

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP PV Předškolní vzdělávání
ŠKOLA PRO ŽIVOT

Školní vzdělávací program

„přípravná třída“

ZŠ 28. října Žamberk

PLAVBA ZA POZNÁNÍM

„Jsme na jedné lodi.“



Obsah

Identifikační údaje	4
Zřizovatel	4
Obecná charakteristika školy	6
1.1. Budova školy a její vybavení	6
1.2. Charakteristika pedagogického sboru	6
1.3. Servisní služby	7
1.4. Úplnost a velikost školy	7
1.5. Přípravná třída	7
Podmínky vzdělávání	9
1.6. Materiální podmínky	9
1.7. Životospráva	9
1.8. Psychosociální podmínky	10
1.9. Organizace	11
1.10. Řízení školy	11
1.11. Personální a pedagogické zajištění	12
1.12. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	12
1.13. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami	13
1.14. IVP	14
1.15. Cizinci v přípravné třídě	14
Organizace vzdělávání	14
1.16. Denní režim	15
1.17. Specifické zaměřené aktivity:	20
1.18. Dokumentace	20
1.19. Bezpečnost práce a ochrana zdraví	20
Charakteristika ŠVP	21
1.20. Co chceme a kam směřujeme	21
1.21. Zaměření školy	21
1.22. Kam směřujeme	21
1.23. Vzdělávací záměr třídy	22
1.24. Očekávané výstupy	22
1.25. Klíčové kompetence	22
1.26. Hlavní záměry programu	25
1.27. Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	25

1.28.	Všestranné rozvíjení dítěte – oblasti	26
1.29.	Formy a metody výchovně vzdělávací práce.....	27
Vzdělávací obsah		29
Školní akce a projekty.....		30
1.30.	Lidové zvyky a tradice.....	30
1.31.	O velikonoční švihadlo.....	Chyba! Záložka není definována.
1.32.	Dvorní slavnost	30
1.33.	Sportovní den (zimní/letní)	30
1.34.	Den Země.....	31
Evaluace, hodnocení a diagnostika		32
1.35.	Evaluace.....	32
1.36.	Hodnocení a diagnostika	33

Identifikační údaje

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: „*Plavba za poznáním*“

Název školy: Základní škola 28. října Žamberk

Adresa školy: ZŠ 28. října Žamberk 581, 564 01, Žamberk

Ředitel: Mgr. Jaromír Žejdlík

E-mail: zejdlík.jaromir@zs28rijna-zamberk.cz

Zástupce ředitele školy: Mgr. Barbora Nováková

E-mail: novakova.barbora@zs28rijna-zamberk.cz

Třídní učitelka přípravné třídy: Lucie Čammrová

E-mail: cammrova.lucie@zs28rijna-zamberk.cz

Kontakty

Telefon: 465 612 518, 465 613 090

Webová stránka: www.zs28rijna.zamberk.cz

Zařazení do rejstříku škol a školských zařízení

IZO: 049316834

RED IZO: 600104273

IČ: 49316834

Zřizovatel

Město Žamberk

Adresa: Masarykovo náměstí 166, 564 01 Žamberk

Kontakty

Telefon: 465 670 211; 465 670 301

Mobil: 775709001

E-mail: starosta@muzbk.cz

Identifikační údaje

Schváleno Školskou radou dne:

Za Školskou radu:

Platnost dokumentu od:

Vypracovala: Lucie Čammrová

Aktualizace: 24.6.2023

Podpis ředitele školy

Razítko školy

Datum, podpis, razítko

Obecná charakteristika školy

ZŠ 28.října je jednou ze dvou základních škol ve městě, nachází se přímo v centru města. Škola poskytuje základní vzdělání žákům nejenom ze Žamberka, ale i z velké spádové oblasti a z neúplných základních škol, 30 % žáků dojíždí z okolních obcí.

Kapacita školy: 475 žáků

1.1. Budova školy a její vybavení

Škola je umístěna v budově bývalého c. k. okresního hejtmanství a soudu, byla postavená v letech 1907–1908. Po přemístění okresního úřadu a soudu do Ústí nad Orlicí bylo v budově od roku 1960 zřízeno zemědělské učiliště, od roku 1968 byla část přenechána základní škole. V druhé polovině sedmdesátých let došlo k rozsáhlé rekonstrukci budovy a po zrušení zemědělského učiliště byl celý areál předán do užívání základnímu školství. Od 1. ledna 1995 byla usnesením Zastupitelstva města č. j. 1/94 zřízena příspěvková organizace Základní škola Žamberk, 28. října 581.

Budova prošla částečnou rekonstrukcí (nová okna, osvětlení a podlahy ve třídách, odborné učebny přírodopisu-chemie, fyziky, multimediální učebna), ale v posledních 30 letech se připravovanou a potřebnou rekonstrukci nepodařilo uskutečnit. Mezi nedostatky budovy patří omezená velikost, maximální využití učeben, nevhodný způsob vytápění, nemožnost dalšího rozšíření prostor pro výuku s výjimkou případné přístavby.

Škola má odborné učebny přírodopisu – chemie, fyziky, cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy. Z prostorových důvodů však část těchto učeben slouží i jako kmenové třídy. Pro výuku informatiky slouží dvě učebny (počítačová a multimediální), ve kterých je připraveno pro žáky dostatek stolních počítačů i notebooků připojených na internet. Multimediální učebna je ještě navíc vybavena interaktivní tabulí. Ke standardnímu vybavení téměř každé učebny patří dataprojektor, počítač, DVD a CD přehrávače, výukové materiály, nástěnné obrazy, mapy apod. Sborovna i kabinety jsou vybaveny počítači s připojením k internetu. Didaktická technika se každoročně částečně obnovuje. Hygienické podmínky splňují všechny nezbytné standardy, stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně, která je umístěna v suterénu školy.

1.2. Charakteristika pedagogického sboru

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, který se skládá z odborně kvalifikovaných učitelů, a vychovatelky školní družiny. Většina učitelů působí ve škole dlouhodobě. Sbor je smíšený s většinou převahou žen. Výchovně – vzdělávacím problémům a poradenství se věnuje výchovný poradce, prevenci sociálně patologických jevů se věnuje pracovník prevence sociálně – patologických jevů, na škole je ustanoven koordinátor environmentální výchovy a metodik ICT. Ředitel školy má jednoho zástupce. V oblasti DVPP se učitelé zaměřují na obory jako jsou psychologie, pedagogika, prevence sociálně patologických jevů, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů, výuka anglického jazyka a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

1.3. Servisní služby

1.3.1. Školní družina

Školní družina (dále jen ŠD) je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování pro žáky 1. - 5. ročníku ZŠ a pro žáky přípravné třídy. Je umístěna v ulici Nádražní, do budovy školy děti docházejí pod vedením vychovatelek ŠD. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, k ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ apod.).

1.3.2. Zájmové kroužky

Umožňují žákům smysluplně trávit volný čas. Nabízíme kroužky s různým zaměřením podle aktuálního stavu.

1.3.3. Školní knihovna

Knižní fond je pravidelně doplňován dle aktuální nabídky. Školní knihovna je hojně využívána žáky i pedagogy školy.

1.4. Úplnost a velikost školy

Základní škola Žamberk, 28. října 581 je úplná škola s 9 postupnými ročníky a přípravnou třídou. V téměř všech ročnících jsou dvě paralelní třídy. Kapacita školy je 475 žáků. Škola je zároveň spádovou školou pro okolní obce a neúplně základní školy. Škola je umístěna v centrální části města, v blízkosti je zámecký park.

1.5. Přípravná třída

Přípravná třída je mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním. Přípravné třídy základní školy se zřizují pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Třída bude otevřena při minimálním počtu deseti přihlášených dětí (nebo bude požádáno o udělení výjimky při menším počtu žáků), maximální povolený počet dětí ve třídě je patnáct. Vzdělávací program je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější začlenění dítěte do vyučovacího procesu v 1. třídě. Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí, na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Zařízení děti systematicky připravuje pomocí výchovně vzdělávacích prostředků. Cílem je vybavit děti odpovídajícími dovednostmi a návyky,

rozvíjeny budou řečové dovednosti, sociální a komunikační dovednosti, hrubá a jemná motorika, návyky sebeobsluhy a hygieny, časová a prostorová orientace, hudební a výtvarný projev. Patří sem organizované činnosti jako hry, rozhovory, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti, dále rozumová výchova (jazyková a komunikativní výchova, rozvoj matematických představ a poznání), rozvoj zručnosti, výtvarná, hudební a tělesná výchova. Rovněž rozvíjí vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků.

Přípravná třída je bezplatná. Docházka do přípravné třídy se nezapočítává do povinné školní docházky. Děti se neklasifikují. Děti mají možnost navštěvovat v odpoledních hodinách za poplatek školní družinu. Obědy jsou zajištěny ve školní jídelně v hlavní budově školy, ty hradí rodiče.

1.5.1. Vybavení třídy

Třída je vybavena vhodnými lavicemi lichoběžníkového typu, židlemi příslušné velikosti a nábytkem odpovídajícím potřebám dětí. Součástí třídy je tabule s projektorem, počítač napojený na internet s přístupem k výukovým programům. Třída má odpočinkový kout s kobercem, sedacími pytlí, polštáři, knihami. Je dále obohacena o hudební kout s keyboardem, kytarou, flétnou a dalšími hudebními nástroji. Součástí třídy je herna pro trávení volného času dětí, obohacena o pomůcky a hračky vhodné pro děti předškolního věku. Obsahuje dostatečné množství pomůcek pro předškolní výuku.

Podmínky vzdělávání

1.6. Materiální podmínky

Přípravná třída má dostatečně velké prostory a takové uspořádání třídy, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná a jsou estetického vzhledu.

V přípravné třídě jsou hračky a pomůcky odpovídající danému věku dětí, které jsou umístěny tak, aby byly dětem snadno dostupné. Materiály a jiné pomůcky jsou pravidelně obměňovány a doplňovány pedagogy. Třída je rozdělena nábytkem tak, aby vznikly oddělené prostory, kde se nachází hračky, pomůcky a náčiní denní potřeby a materiály. Děti si aktivity mohou půjčovat volně za dodržování pravidel pro dané centrum.

Šatny jsou vybaveny věšáky, označeny značkou dítěte.

Výtvarné práce dětí jsou využívány k výzdobě interiéru přípravné třídy a chodby budovy školní družiny tak, aby byly přístupné dětem i rodičům.

Zahrada při ZŠ 28. října v Žamberku slouží již mnoho let jako prostor pro venkovní výuku a hry školních dětí. Nejčastěji je však využívána dětmi ze školní družiny a přípravné třídy, které zde tráví většinu času. Díky projektu „Vracíme zahradě život“ se mohly na naší zahradě vysadit nové kvetoucí rostliny a dřeviny. Našli jsme také prostor pro založení luční zahrady. Na zahradě se také nachází několik hmyzích domečků, krmítko, jednoduché pítko pro drobné ptactvo, „mlžítka“ pro zvlhčení půdy a okolních rostlin. Na zahradě je také zpřístupněna dětem pitná voda. Díky větší rozmanitosti a různorodosti rostlin se snad navrátí do naší zahrady více drobných živočichů, kteří z ní úplně vymizeli. Do městské zástavby patří a obohacují ji. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory základní školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

1.7. Životospráva

Na dopolední svačinu se děti nikam nepřesouvají a svačí na svém místě u stolu přímo ve třídě. Na oběd chodíme s dětmi do hlavní budovy školy do školní jídelny, která se nachází naproti přes ulici. Děti mají na výběr ze tří jídel, jídelníček je tak pro každé dítě individuální dle volby dítěte. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými vydávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti si sami regulují množství jídla. Do jídla je nenutíme, jsou však vedeny ke kladnému vztahu k němu. Pitný režim děti dodržují průběžně po celý den. Manipulace s potravinami probíhá podle stanovených hygienických podmínek a předpisů.

Pobyt venku je využíván k výchovně vzdělávacím činnostem. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek pohybu nejen venku, ale i v prostorách přípravné třídy.

K odpočinku a relaxaci využíváme relaxační místnost, která se nachází v budově školní družiny na stejném patře, jako je přípravná třída.

Je zajištěn denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

1.8. Psychosociální podmínky

Převládají pozitivní hodnocení a pochvaly. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte. Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti mají možnosti volby a samostatného rozhodování při výběru materiálu, pomůcek a způsobu plnění úkolu v centrech.

Všechny děti mají stejná práva, možnosti i přiměřené povinnosti. Učitelé berou děti jako rovnocenné partnery, kterému je třeba porozumět a vcítit se do jeho současného stavu. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodněno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou nepřípustné. Oceňujeme a podporujeme všechny děti bez rozdílu. Ať by byly úspěšné nebo ne. Dáváme dětem prostor k sebehodnocení. Vyhýbáme se soutěžení.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny.

Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí školy a na novou situaci a režim.

Učitel se věnuje vztahům dětí ve třídě, nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Pedagogové se dostatečně věnují vztahům v kolektivu, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. Podporujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost mezi dětmi a dospělými.

Chceme, aby z naší přípravné třídy vycházely děti šťastné a zdravé, optimálně všestranně rozvinuté, přiměřeně svému věku samostatné, soběstačné a zdravě sebevědomé. Děti, které se budou vyvíjet v zdravé a vyrovnané bytosti, které si uvědomují a oceňují lidi kolem sebe, stejně jako prostředí, ve kterém vyrůstají. Podporujeme kamarádkou a přívětivou atmosféru pro všechny děti i rodiče. Děti i dospělí se cítí v prostorách přípravné třídy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí dítěte, při všech činnostech. Všichni pracovníci se snaží o nenásilnou komunikaci, která je pro dítě příjemná, navozuje vztah důvěry.

Děti jsou seznamovány a také se sami podílejí na vytváření pravidel chování. Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.

1.9. Organizace

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), konkrétně ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) zpracovaného školou. ŠVP se skládá z integrovaných témat a podtémat uspořádaných dle ročních období a jednotlivých měsíců. Činnosti pro děti jsou plánované podle individuálních potřeb a zájmů dětí. Ve třídě je vypracovaný výchovně vzdělávací program pro současný rok, kompetence, plán akcí pro děti, rodiče a systém funkční evaluace.

Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí, jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV.

Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek či pobytem na školním hřišti. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány preventivní pohybové aktivity.

Děti nacházejí potřebné zázemí, bezpečí, klid i soukromí.

Děti mají dostatek času i prostoru pro volnou hru, která je velmi důležitá pro přirozený vývoj jedince, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Děti z přípravné třídy se účastní téměř všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně základní školy.

Celoroční téma máme rozpracované do jednotlivých podtémat, která si rozpracováváme do týdenních plánů.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

1.10. Řízení školy

Základní školu vede ředitel školy, který má stanoveného svého zástupce. Ten ho zastupuje v době jeho nepřítomnosti. Organizační řád a směrnice školy určují pravidla, práva a kompetence zaměstnanců školy.

Učitelé přípravné třídy respektují Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a Školní vzdělávací program, na jehož základě si vytvářejí Třídní vzdělávací program.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, jak v prostorách školy, tak navenek.

Pedagogický sbor pracuje jako jeden tým.

Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají a předávají své poznatky na pedagogické radě.

1.11. Personální a pedagogické zajištění

Výchovnou vzdělávací práci pracovníků v přípravné třídě zajišťují kvalifikovaní učitelé, kteří mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým odbornost chybí, si ji průběžně doplňují.

Provozní pracovníci jsou pan školník a paní uklízečky. Odpolední režim zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci ve školní družině.

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají za pomoci školení, internetu, časopisů a odborné literatury. K dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Zaměstnanci se chovají podle společenských pravidel, používají spisovný jazyk a jdou dětem dobrým příkladem.

Všichni zaměstnanci se řídí Pracovním řádem, vnitřním řádem a dodržují bezpečnost práce.

1.11.1. Školní řády

- Školní řád – viz příloha

1.12. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství a pozitivní komunikace.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se děje v přípravné třídě. Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově. Projeví – li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu přípravné třídy.

Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR.

Škola pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.

Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP v Ústí nad Orlicí. V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem pro tělesně postižené v Hradci Králové.

Škola spolupracuje s firmami a podniky v širokém okolí. V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola prostřednictvím školní knihovny s městskou knihovnou, s městským muzeem a s městským kulturním podnikem FIDIKO.

Především ve volnočasových aktivitách našich žáků spolupracujeme s DDM ANIMO a ZUŠ v Žamberku.

O dění ve škole pravidelně informujeme ve čtrnáctideníku Žamberecké listy, o větších událostech pak v deníku Orlicko.

1.13. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Podle § 16 školského odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření organizuje škola. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

1.13.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

1.13.2. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Podle potřeb konkrétních žáků bude vypracován PLPP nebo IVP.

1.13.3. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců žáků bude podle konkrétních potřeb nadaných žáků vypracován a realizován PLPP nebo IVP.

1.14. IVP

IVP zpracováváme, pokud to doporučuje ŠPZ a na základě žádosti zákonného zástupce. IVP je zpracováván do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

IVP vypracují třídní učitelé ve spolupráci se zástupcem školy, se ŠPZ a zákonným zástupcem. Důležité je průběžné vyhodnocování cílů zvolených postupů, pravidelné konzultace pedagogických pracovníků, spolupráce se ŠPZ, zákonnými zástupci a odborníky.

Individuální plán může být doplňován během celého školního roku dle zájmů a potřeb dítěte.

1.15. Cizinci v přípravné třídě

Před samotným nástupem dítěte do přípravné třídy je nezbytné:

- Naplánovat systém komunikace s rodiči dítěte.
- Připravit pomůcky pro zkvalitnění výuky.
- Připravit dětský kolektiv na nástup cizince do jejich skupiny.
- Revidovat Školní vzdělávací program (například začlenění svátků rodné země cizince, poznávání kultury, zajímavosti rodné země dítěte aj.).
- Informovat rodiče ostatních dětí, že do školy, třídy, dochází děti cizinců, jiných etnik, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (formou nástěnek, vývěsek, na webových stránkách školy, osobně na třídních schůzkách).

Přípravná třída poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Organizace vzdělávání

Přípravná třída se nachází v budově školní družiny, je rozdělená do dvou místností oddělenými dveřmi. Maximální kapacita třídy je 15 dětí. Minimální kapacita třídy je 10 dětí.

Provozní doba přípravné třídy je od 7:30 – 11:50 hod.

Děti jsou přijímány na základě doporučení ŠPZ, u dětí s odkladem povinné školní docházky ještě s doporučením pediatra, a na základě kritérií určených ředitelem školy.

Zákonní zástupci dítěte jsou povinni předat dítě do školní družiny nebo ho předat paní učitelce, která až poté zodpovídá za dítě do doby, než ho opět předá rodičům nebo do školní družiny. Jestliže odvádí ze třídy dítě jiná osoba, musí dát zákonný zástupce dítěte písemný souhlas na předepsaném tiskopisu.

Adaptace nových dětí probíhá za spolupráce učitelek a zákonných zástupců. Její délka je přizpůsobovaná individuálním potřebám dítěte.

Konzultační hodiny pro rodiče jsou organizovány dle žádostí rodičů a domluvy s učiteli.

1.16. Denní režim

Denní režim je pouze orientační, mění se podle individuálních potřeb a zájmů dětí. Činnosti se během dne vzájemně prolínají. Režim dne je ovlivněný rozvrhem hodin pro příslušný školní rok. Přestávky jsou zařazovány podle potřeb dětí nebo po ukončení jednotlivých bloků.

1.16.1. Rozpis dne

7:30 - 7:50	Příchod do třídy, sebeobsluha, volná hra
7:50 – 8:00	Příprava pracovního místa (notýsky, penál, pitný režim aj.)
8:00 – 8:40	1. Výukový blok Skupinová i individuální práce s dětmi, vzdělávací okruhy, ranní kruh a rituály.
8:40 – 8:55	Přestávka Sebeobsluha, hygiena, pitný režim, volná hra dětí
8:55 – 9:35	2. Výukový blok Hlavní řízená činnost
9:35 – 9:55	Přestávka Sebeobsluha, svačina, hygiena, pitný režim, volná hra dětí
9:55 – 10:35	3. Výukový blok Program dle rozpisu týdenních činností (hudební, výtvarná, dramatická a tělovýchovná činnost).
10:35 - 10:50	Přestávka Sebeobsluha, hygiena, pitný režim, volná hra dětí
10:50 – 11:45	4. Výukový blok Zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry, skupinová a individuální činnost, pobyt venku, relaxace – závislé na počasí a ročním období
11:45 – 12:00	Hygiena, přesun na oběd, pitný režim
12:00 – 12:20	Oběd
12:20	Odchody domů nebo přesun do školní družiny

1.16.2. Rozpis týdenních činností

Den v týdnu	Činnost
Pondělí	Hudební činnost
Úterý	Dramaterapie, Muzikoterapie, Osobnostní výchova
Středa	-
Čtvrtek	Výtvarná činnost
Pátek	Velké cvičení

1.16.3. Režimové požadavky

Režim dne je přizpůsoben dětem přípravné třídy ve věku 5-7 let, a především jejich potřebám a zájmům.

7:30 – 7:50

Příchod do třídy, sebeobsluha

Děti ráno přicházejí do třídy z domova nebo ze školní družiny, která se nachází ve stejné budově. V pozdější době může být dítě přijato do třídy ve výjimečném případě, a to po předchozí domluvě s paní učitelkou. Důvodem je zamezení narušování aktivit přípravné třídy.

7:50 – 8:00

Příprava pracovního místa (notýsky, penál, pitný režim aj.)

Děti jsou vedeny k samostatnosti, připravují si školní pomůcky, které potřebují pro další činnosti. K přípravě pomůcek využíváme piktogramy na tabuli.

8:00 – 8:40

1. výukový blok

Komunitní kruh a skupinová i individuální práce s dětmi, vzdělávací okruhy

Kruh je symbolem rovnosti. Jeho cílem je rozvoj vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí pro každého žáka, rozvoj emocionality, vytváření bezpečného klimatu třídy. Učíme se naslouchat ostatním. Slouží k rozhovorům, prožitkům, motivaci a opakování. Během tohoto výukového bloku provádíme ranní rituály.

Týdenní téma, řízená činnost dětí, didaktické hry a činnosti, příprava na vyučování.

8:40 – 8:55

Přestávka

Hygiena, pitný režim, volná hra

Uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků. Volná hra dětí, návštěva herny.

9:05 – 9:40

2. výukový blok

Hlavní řízená činnost

Řízená činnost je plánovaná učitelkou, má stanovený cíl. Plní rámcové a specifické cíle školního vzdělávacího programu. Probíhá intenzivní příprava na základní školu. Činnosti někdy probíhají skupinově, jindy kolektivně, ale i individuálně (podle typu probíhajících činností).

9:35 – 9:55

Přestávka

Sebeobsluha, hygiena, pitný režim, svačina

Děti si nosí svoji vlastní svačinu z domu. Uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků.

Zvládat sebeobsluhu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat.

9:55 – 10:35

3. výukový blok

Týdenní rozpis činností

Program dle rozpisu týdenních činností (hudební, výtvarná, dramatická a tělovýchovná činnost). V tomto výukovém bloku se každý den mění zaměření aktivit dle rozvrhu. Jednotlivé aktivity rozvíjí děti v různých směrech. K aktivitám využíváme prostory tělocvičny, relaxační místnosti, třídy, které se nachází přímo v budově. V letních měsících může výukový blok probíhat na zahradě školní družiny.

10:35 – 10:50

Přestávka

Hygiena, pitný režim, volná hra

Uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků. Volná hra dětí, návštěva herny.

10:50 – 11:45

4. výukový blok

Skupinová či individuální práce s dětmi, hry dle zájmu dětí, pobyt venku, didakticky zaměřené činnosti, relaxace, čtení či poslouchání pohádek – závislé na počasí a ročním období

Snažíme se o každodenní pobyt na zahradě či procházkách po okolí. Pobyt dětí venku je ovlivňován především počasím a zdravotním stavem dětí. V letních měsících tráví děti venku maximální možnou dobu. Na zahradě mají děti k dispozici prolézačku ve tvaru lodi. Procházky v okolí školy dětem umožňují poznání, vnímání a pozorování blízkého okolí a přírody.

Pokud není možný pobyt venku, nebo k němu nejsou k dispozici jiné vhodné podmínky, nahrazujeme tuto činnost aktivitami jako je například relaxace, čtení či poslouchání pohádek, kresbou, volnou hrou, práci na portfoliích nebo se věnujeme dalším individuálním či skupinovým aktivitám s dětmi nabízených paní učitelkou. Didakticky zaměřené činnosti, pohybové hry.

11:45 – 12:00

Hygiena, přesun na oběd

12:00 – 12:20

Oběd, pitný režim

Organizace vzdělávání

Na obědy chodíme do hlavní budovy školy, která se nachází přes ulici. Jídlo se vydává ve školní jídelně. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou však vedeny ke kladnému postoji k němu. Děti se samy rozhodují, kolik daného jídla sní a zda si dané jídlo přidají.

Zvládání sebeobsluhy, přijímání stravy a tekutin, umět stolovat. Slušné chování, ohleduplnost k ostatním.

12:20

Odchody domů nebo přesun do školní družiny

1.17. Specifické zaměřené aktivity:

1.17.1. Jazykové hrátky – logopedická prevence

Pro osvojení správné výslovnosti využívají učitelky básničky, říkadla a slovní hrátky. Logopedická prevence probíhá skupinově a zahrnuje rozvoj slovní zásoby, zrakové percepce, sluchové diference, oromotoriku, grafomotoriku aj.

1.18. Dokumentace

K vedení dokumentace v přípravné třídě se používá:

- třídní kniha
- žádosti o odklad školní docházky
- zprávy z pedagogicko-psychologické poradny
- záznamy o přijetí žáka do přípravné třídy
- obsah celoročního vzdělávání
- měsíční tematické plány
- individuální plány
- výstupní hodnocení žáků
- závěrečné hodnocení školního roku

1.19. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Bezpečnost při všech činnostech v přípravné třídě vyplývá z vnitřního řádu školy, se kterým jsou děti seznámeny na začátku školního roku a v případě potřeby kdykoliv v jeho průběhu. Zápisy o poučení jsou prováděny do TK. V případě úrazu poskytne učitelka okamžitou pomoc žákovi, zapíše zranění do knihy úrazů dle obecně platných předpisů a vhodnou formou informuje o úrazu zákonného zástupce.

Charakteristika ŠVP

1.20. Co chceme a kam směřujeme

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

1.21. Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- pestrou zájmovou činností: sportovní, pěveckou, výtvarnou, dramatickou
- úkoly celoškolských projektů plní skupiny žáků napříč věkovým spektrem
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

1.22. Kam směřujeme

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků – vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky – šikanu, požívání škodlivých látek

1.23. Vzdělávací záměr třídy

Usnadnění přechodu dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a vzdělávacího procesu rozvoj individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte.

Příprava dětí na bezproblémový vstup do 1. třídy a předcházení neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu.

Cestou přirozené výchovy chceme položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů, potřeb, vybavit děti již v samotných základech jejich života zdravými návyky, dovednostmi a postoji a naučit je úctě k životu, přírodě a zdraví.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s různými potřebami, možnostmi a schopnostmi.

Vycházíme ze znalostí aktuálního rozvojového stavu dítěte a konkrétní životní a sociální situace.

Každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a možnost vzdělávat se vlastním tempem.

Oceníme pouhou snahu, víme-li, že dítě pracuje na hranici svých možností.

Chceme, aby z naší přípravné třídy vycházely děti šťastné a zdravé, optimálně všestranně rozvinuté, přiměřeně svému věku samostatné, soběstačné a zdravě sebevědomé. Děti, které se budou vyvíjet v zdravé a vyrovnané bytosti, které si uvědomují a oceňují lidi kolem sebe, stejně jako prostředí, ve kterém vyrůstají.

1.24. Očekávané výstupy

Vytvářet elementární základy klíčových kompetencí dětí předškolního věku. K dosažení klíčových kompetencí předškolního věku by každá činnost měla splňovat tyto podmínky:

- Děti pracují samostatně bez vedení učitelky.
- Činnosti jsou založené na spolupráci dětí.
- Činnosti umožňují volit vlastní postup.
- K činnostem jsou dětem dostupné pomůcky.

1.25. Klíčové kompetence

1. Rozvoj dítěte a jeho učení a poznání – kompetence k učení
2. Dítě a řešení problémů – kompetence k řešení problémů
3. Rozvoj komunikativních schopností dítěte – kompetence komunikativní
4. Rozvoj sociálních a personálních kompetencí – kompetence sociální a personální
5. Rozvoj občanských činností a dovedností – kompetence činnostní a občanské

1.25.1. KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

Organizace vzdělávání

soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů.

uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.

má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách.

klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

1.25.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady). Využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

1.25.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

Organizace vzdělávání

ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

1.25.4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

samostatně rozhoduje o svých činnostech. Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování. Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.

je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

1.25.5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Váží si práce i úsilí druhých.

se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje. Je otevřený aktuálnímu dění.

chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

1.26. Hlavní záměry programu

Důraz na individuální přístup ke každému dítěti. - Umožňuje každému dítěti, aby se vyvíjelo svým tempem. Tematicky plánované činnosti podle zájmů a potřeb dětí, vytvářet projekty. Integrovat individuální cíle do obvyklých denních činností a do celkového týdenního plánu.

Vedení dětí k samostatnému rozhodování, k volbě a odpovědnosti.

Rozvíjení schopnosti, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánování činností, center aktivit a pozorování – Nadále pracovat v centrech, doplnit je vhodnými pomůckami, se kterými si mohou děti hrát, zkoumat je. Takto připravit podmínky pro integrované učení.

Důraz na účast rodiny – Rodinu brát jako první a nezastupitelnou ve výchově dětí. Vytvářet i nadále podmínky rodičům pro aktivní zapojení do výchovných činností dětí v průběhu celého dne. Vytvářet prostor pro spolurozhodování, vzájemnou odpovědnost.

1.27. Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (samostudium učitelek, odborné semináře, spolupráce s pediatrem, neurologem, psychologem a SPC). Realizace a vyhodnocení PLPP a IVP.

1.28. Všestranné rozvíjení dítěte – oblasti

1.28.1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je simulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte podporovat jeho fyzickou pohodu, psychickou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu.

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učení se sebeobslužným činnostem
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení poznatků o bezpečnosti při pohybových činnostech
- znalost pojmů spojených se zdravím, pohybem a sportem
- vytváření zdravých životních návyků a postojů ke zdravému životnímu stylu
- povědomí o nebezpečí úrazu a způsobech ochrany zdraví a bezpečí

1.28.2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka.

- podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- pěstování citů, vůle, sebevyjádření, kreativity
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení
- rozvoj řečových schopností a dovedností
- rozvoj komunikace a kultivovaného projevu
- rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti
- rozvoj fantazie a tvořivého myšlení
- rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- schopnost řešení problémů
- vytváření kladného postoje k učení
- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- schopnost sebeovládání a vědomého řízení svého chování
- rozvoj citových vztahů
- rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

1.28.3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, obohacovat jejich vzájemnou komunikaci.

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti i k dospělému
- posílení a obohacení vzájemné komunikace v mezilidských vztazích

- dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému
- navazování a rozvíjení vztahů s druhými
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- udržování pohody v mezilidských vztazích

1.28.4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa kultury a umění a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

- naučit se pravidla soužití s ostatními
- uvést do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímat základní hodnoty ve společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření pozitivního postoje k životu, světu, vztahům

1.28.5. DÍTĚ A SVĚT

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele je založit u dítěte podvědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvářet pozitivního vztahu k němu.

- seznamování se s okolním světem a jeho děním
- poznávání místa, kde žijeme, vytváření pozitivního vztahu k němu
- znalost rozmanitosti, vývoje a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- spolupodílet se na ochraně okolního světa a životního prostředí
- rozvíjet úctu k životu
- vytváření představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

1.29. Formy a metody výchovně vzdělávací práce

1.29.1. Formy

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se ve třídě naskytanou.

- Individuální výuka
- Hromadná (frontální) výuka
- Individualizovaná výuka
- Projektová výuka
- Skupinová a kooperativní výuka

- Otevřené vyučování

1.29.2. Metody

- zkušenostní učení
- učení se v roli
- hra volná/řízená (námětová, konstruktivní, volná – připravená učitelkou, didaktické, společenské hry atd.)
- přímo a nepřímo řízené činnosti
- prožitkové a situační učení (získávání zkušeností experimentací, metodou pokus omyl, využití aktuálních životních situací), manipulace s předměty, bádání
- individuální práce s dětmi
- smyslové poznávání
- rytmizace, spojení pohybu se zpěvem, hra na tělo
- říkadla, básně, četba, dramatizace
- předmatematické činnosti
- výtvarný a grafomotorický projev
- didaktická hra, využívání obrázků, pomůcek apod.
- spontánní sociální učení formou nápodoby při každodenních situacích
- práce s knihou
- hra s přírodninami, tvorba z přírodních materiálů
- používání lupy, dětských mikroskopů apod.
- četba, vyprávění, dramatizace pohádek, říkadla apod.
- pracovní listy
- práce ve skupinách, dvojicích, samostatná práce
- observační učení
- skupinové a kooperativní učení
- přímé pozorování
- a další...

Vzdělávací obsah

Náš školní vzdělávací program (ŠVP) „Plavba za poznáním“ je rozdělen do deseti integrovaných bloků.

Každý blok má svou strukturu, stručnou charakteristiku, vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, očekávané výstupy.

Celý rok je doprovázen motivací o plavbě po světě, zastávkou na jednotlivých ostrovech, které souvisejí s probíranými tématy.

Integrované bloky

1. Na počátku plavby
2. Cesta na barevné ostrovy
3. Plavba pod duhovým mostem
4. Kouzelná cesta do země plné překvapení
5. Výprava do ledové zátoky
6. Na návštěvě u Eskymáků
7. Cesta na rozkvetlý ostrov
8. Výlet na velikonoční ostrovy
9. Kotvíme v přístavu
10. Dopluli jsme

- Integrované bloky – viz. příloha

Školní akce a projekty

Žáci Přípravné třídy se účastní i některých celoškolských akcí.

1.30. Lidové zvyky a tradice

Charakteristika projektu: Celoškolský projekt spočívající v poznávání lidových tradic a zvyků. Ve třídách jsou žáci seznamováni se zvyky dle ročního období

Vánoce (výroba vánočních ozdob, přání, betlémů atd.), **svátek svatého Martina** (příběh, výtvarné činnosti, divadelní zpracování aj.), **Velikonoce** (zdobení kraslic, pomlázek, jarní zápichy atd.), **čarodějnice** (pozvánky na slet čarodějnic, výroba čarodějnic atd.) a další.

Hotové práce jsou ohodnoceny dle stanovených pravidel a využity na výzdobu školy. Období Vánoc je symbolicky zahájeno rozsvícením vánočního stromu, kde si prostřednictvím kulturního programu připomenou lidové zvyky a tradice tohoto období.

1.31. Dvorní slavnost

Charakteristika projektu: Projekt je zaměřen na upevnění vztahů mezi žáky celé školy, na prověření pořadatelských schopností žáků 9. ročníků, na propagaci činnosti školy a spolupráci s veřejností.

Žáci přípravné třídy: individuálně si připravují kostýmy a masky podle vyhlášeného tématu

Program:

- zahájení
- doprovodná vystoupení
- soutěže na stanovištích
- soutěž nejlepších masek
- vyhodnocení
- závěrečná diskotéka

Přínos projektu:

- spolupráce s různými věkovými kategoriemi a jejich respektování
- spolupráce s rodičovskou veřejností rozvoj zodpovědnosti a dodržování pravidel fair play a kulturního chování řešení problémů v reálných situacích
- rozvoj tvořivosti a aktivního přístupu při kolektivní i individuální práci

1.32. Sportovní den (zimní/letní)

Sportovní dny jsou zaměřeny na rozvíjení soutěživosti, zapojování se v oblasti pořadatelské, organizační a propagační.

1.32.1. LETNÍ SPORTOVNÍ DEN

Charakteristika projektu: Je zaměřen na rozvíjení soutěživosti všech žáků školy s uplatněním zvládnutých běžeckých prvků lehké atletiky. Žáci zvládají běžecké disciplíny podle věkového rozdělení od 50 m do 400 m.

Žáci se zapojují i v oblasti pořadatelské, organizační a propagační.

1.32.2. ZIMNÍ SPORTOVNÍ DEN

Charakteristika projektu:

Je zaměřen na rozvíjení soutěživosti žáků školy s uplatněním (podle podmínek):

- běhu na lyžích
- bruslařských dovedností
- sjezdu na lyžích
- vycházky se soutěžemi
- dovedností ve sportovních hrách v hale

Žáci se zapojují i v oblasti pořadatelské, organizační a propagační.

1.33. Den Země

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na ochranu přírody a krajiny, péči o přírodní zdroje a posílení vztahu dětí k přírodě. Využívá dostupných lokalit, kde se žáci seznamují s různými ekosystémy, způsoby jejich ochrany a využití. Rovněž mají možnost poznat moderní způsoby využití a obnovy přírodních zdrojů. Projekt napomáhá rozvoji vztahů a vzájemné pomoci mladších a starších dětí

Evaluace, hodnocení a diagnostika

1.34. Evaluace

Evaluace se provádí především uvědoměním si 3 otázek, které se odvíjejí od rámcových cílů RVP:

- Co se dítě právě teď učí?
- S jakou hodnotou se dítě setkává?
- Jaký má dítě prostor pro samostatnost?

1.34.1. Časový plán evaluace

Každodenní pravidelné hodnocení, při němž sledujeme:

- samostatnost a pečlivost při práci
- pozornost, soustředěnost
- sebeobsluhu, hygienické i společenské návyky
- slovní zásobu, správnou výslovnost, hlasitost mluveného projevu
- správné držení psacích a kreslicích potřeb, příboru
- rozvoj vědomostí, dovedností a návyků dítěte ve všech směrech
- kázeň, sebekázeň, poslušnost
- přizpůsobivost a chování v kolektivu

1.34.2. Hodnocení dětí

Na individuálních schůzkách s rodiči (konzultační hodiny) nebo při ukázkových hodinách pro rodiče:

- ukázky a hodnocení prací v sešitech a portfoliu
- ukázky výtvarných prací a výrobků
- hodnocení chování dítěte v kolektivu
- názory a připomínky rodičů

1.34.3. Další evaluace

- hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi průběžně
- podmínky a kvalitu výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky průběžně
- hodnocení učitelek provádí ředitel školy na základě hospitací a dalších kontrol průběžně během školního roku
- sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce průběžně a na konci školního roku při pohovoru s ředitelem školy
- evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelky po ukončení každého integrovaného bloku
- kontrolu třídní dokumentace provádí zástupce ředitele školy nebo ředitel školy namátkovým způsobem

- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťuje třídní učitelka rozhovory s rodiči průběžně
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP a TVP provádí třídní učitelka a ředitel školy na závěr roku

1.35. Hodnocení a diagnostika

Žáci v přípravné třídě nejsou klasifikováni. Učitel provádí průběžnou diagnostiku žáků po celý rok, podle níž pak pedagog navrhuje a realizuje potřebná pedagogická opatření, kterou započíná vstupní diagnostikou na začátku roku. Diagnostické činnosti probíhají systematicky a pravidelně. Pedagog má za povinnost vypracovat na konci školního roku zprávu o průběhu školní přípravy dítěte v daném školním roce. Provádí tedy i diagnostiku výstupní, kde hodnotí, jakých výsledků bylo dosaženo.

1.35.1. Hodnocení dítěte v oblastech

1.35.1.1. *DÍTĚ A JEHO TĚLO*

- Hrubá motorika
- Jemná motorika
- Grafomotorika
- Sebeobsluha
- Hygienické a stravovací návyky

1.35.1.2. *DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA*

- Výslovnost
- Slovní zásoba
- Paměť
- Sluchové vnímání
- Zrakové vnímání
- Barvy
- Předmatematické představy
- Pravolevá orientace
- Pracovní tempo
- Schopnost dokončit práci
- Záměrná pozornost a pracovní chování

1.35.1.3. *DÍTĚ A TEN DRUHÝ*

- Komunikace
- Způsob hry
- Chování při hře

1.35.1.4. *DÍTĚ A SPOLEČNOST*

- Sociální vývoj

Použitá literatura

- Vztahy k dospělým
- Vztahy k dětem

1.35.1.5. DÍTĚ A SVĚT

- Orientace ve známém prostředí
- Jméno, příjmení, adresa
- Povědomí o životě a činnostech člověka

1.35.1.6. ZÁVĚR

- Problémové oblasti
- Doporučení

1.35.2. Hodnocení práce za konkrétní školní rok

- celkový počet žáků
- kolik žáků nastoupí do 1. třídy na naší škole
- zhodnocení plnění individuálních plánů
- způsoby evaluace
- co se nejvíce podařilo zlepšit
- co dětem stále činí problémy
- akce, kterých se během školního roku žáci zúčastnili
- spolupráce s rodiči

1.35.3. Portfolio

Portfolio je soubor výtvarných prací a pracovních listů, které vypovídají o biologických a psychologických aspektech vývoje dítěte, kresebné a grafomotorické úrovni apod. Smyslem portfolia dítěte je jeho pomoc ve vytváření podnětů a podmínek pro další vývoj dítěte, vyhodnocení individuálních pokroků a růstu. Portfolio je k dispozici rodičům po dohodě k nahlédnutí.

Každé dítě vlastní svoje portfolio, jako sbírku svých dovedností a úspěchů pro přehled práce v přípravné třídě a pozorování vývoje dítěte. Jedná se o portfolio hodnotící, diagnostické, jímž je dokumentován pokrok dítěte. Neobsahuje všechny práce dětí jako sběrné portfolio, ale jejich užší výběr, o němž rozhodují učitelé i děti, popřípadě rodiče. Je doplňováno o další materiály, které vycházejí z diagnostické činnosti učitele a sledují pokrok dítěte (záznamy učitele z rozhovorů s dětmi, pozorování, dotazníky pro rodiče, sebehodnocení dítěte, poznámky od rodičů atd. Jsou v něm obsaženy všechny materiály, které mohou být přístupné učitelkám, dětem a rodičům na podporu rozvoje dítěte. Jeho součástí nejsou důvěrné informace.

Cílem diagnostického portfolia je získat shromážděnou dokumentací komplexní informace o výsledcích dítěte, jeho procesu učení a pokrocích a zprostředkovat je všem účastníkům edukačního procesu. Portfolio se tak ve spojení s výsledky dalších diagnostických metod a nástrojů stává zdrojem dat pro volbu výchovných a vzdělávacích strategií podporujících vývoj dítěte. Jde o sledování komplexního rozvoje dítěte v oblasti duševního, sociálního, duchovního rozvoje, somatického růstu a zrání a seberozvoje.

Použitá literatura

Z hlediska časového má portfolio svůj význam při diagnostice vstupní, průběžné i výstupní. Učitelce napomáhá při rozvoji konkrétních oblastí dítěte, které vyžadují zvýšenou pozornost. Slouží jí i dítěti jako zpětná vazba o jejich práci (průběžné diagnostikování) a k nastavení opatření ve prospěch dítěte. Při vhodné práci s portfoliem podněcuje učitelka motivaci dítěte, které je schopno probuzeným zájmem regulovat do jisté míry své jednání. Má tedy silný formativní vliv na rozvoj osobnosti dítěte. Současně sumarizuje dosaženou úroveň dítěte za určité období (sumativní diagnostikování) ve vztahu k jeho předešlému vývoji (diagnostika individualizovaná) a ve vztahu k stanoveným cílům, kritériím (kriteriální diagnostika).

1.35.3.1. *Funkce portfolia*

Funkce informační: poskytuje informace o vývoji dítěte rodičům, učitelům a samotným dětem. Slouží rodičům, učitelům a dítěti jako komplexní soubor informací o rozvoji dítěte.

Funkce motivační: motivuje děti k lepším výsledkům práce, k dokončení řady činností, k tvorbě vlastních výtvorů, které chtějí v portfoliu prezentovat.

Funkce komunikační: stává se prostředníkem navození a rozvoje komunikace mezi učitelem a dětmi, mezi dětmi vzájemně a mezi dětmi a rodiči, popřípadě dalšími odborníky.

Funkce autoregulační (rozvojová): dítě ve spolupráci s průvodcem interpretuje své výsledky práce, hodnotí je (explicitně i implicitně), prožívá své úspěchy a neúspěchy a rozhoduje se o další činnosti, která ovlivňuje jeho osobnostní rozvoj.

Funkce diagnostická: získané informace o vývoji dítěte slouží pedagogům jako východisko pro stanovení vhodných cílů podporujících rozvoj dítěte a volbu odpovídajících vhodných metod a forem práce.

1.35.3.2. *Obsah portfolií*

- Fotografie dítěte ze začátku školního roku
- Výrobky z výtvarných a pracovních činností (pokud se nedají vložit do fólie, pak jejich fotografie, je-li to možné)
- Vybrané výtvarné práce
- Fotografie
- Oblíbené básničky, písničky
- Pracovní listy
- Měsíční přehled činností
- Aj.

Přílohy

- Školní řád
- Vzdělávací obsah – integrované bloky